

*Actualisation du SRESRI de la Région Île-de-France*

*Compte rendu des échanges de l'atelier :*

# LUTTE CONTRE LE CHANGEMENT CLIMATIQUE ET TRANSITION ÉCOLOGIQUE

NB : ce document est une synthèse des thèmes abordés lors de la demi-journée de travail. Les propos des participants aux ateliers ne valent pas engagement de la Région, seul le texte voté par les élus à l'issue du processus d'actualisation faisant foi

Mercredi 18 mai 2022



# L'atelier a été introduit par la présentation du guide « Aménagement et construction durable : enseignement supérieur, recherche et apprentissage »

## Madeleine Nœuvéglise

Architecte urbaniste, chargée de projet aménagement construction durables –  
Agence régionale énergie climat (AREC)



- Objectif : favoriser la prise en compte immédiate des conditions climatiques à venir dans le cadre de la réflexion et de la mise en œuvre des projets de construction dans l'ESR
- L'intégration amont de ces enjeux prévient le risque de coûts d'adaptation plus élevés lorsque cette adaptation n'est pensée et réalisée qu'a posteriori
- La sobriété doit être approchée de manière holistique, systémique (utilisation de sols, des matières, de l'eau, sobriété des usages, etc.) et ne pas se réduire à la seule sobriété énergétique.
- Opportunité d'inclure les principes de l'économie circulaire (gestion du cycle de l'eau, des déchets de construction, etc.)
- Le guide questionne aussi le coût d'opportunité des projets de construction : a-t-on réellement besoin de construire ? Peut-on plutôt rénover ? Est-il possible de mutualiser un bâtiment avec d'autres acteurs ? (importance de se tourner vers les territoires)



# *Table ronde 1*

## **Contribution aux enjeux climatiques**

# Les sujets clés

■ Prise en compte des enjeux climatiques dans la recherche et l'enseignement

■ Lien avec la société et les territoires sur les enjeux de transition écologique (sensibilisation, information, expérimentation, innovation)

■ Soutien aux initiatives étudiantes sur ces enjeux

# Objectif et dispositif issus du SRESRI 2017-2022 sur ces sujets

*Objectif 2017-2022 intégrant les enjeux climatiques*

*Dispositif associé*

Renforcer l'excellence scientifique et transformer la politique de soutien à la recherche

Sujet	Dispositif	Indicateurs (2017-2020)
Soutien à des domaines de recherche en lien avec ces enjeux	DIM (notamment DIM MaTerRE)	13 DIM labellisés 392 allocations doct. et post-doct. 439 équipements financés 2 264 projets financés

# L'analyse AFOM actualisée

## Atouts

3 ITE (Instituts pour la Transition Energétique) : Efficacity, Institut Vedecom, IPVF

Important personnel scientifique, avec une production scientifique de premier plan dans toutes les disciplines

## Opportunités

Recommandations du rapport Jouzel

Loi Climat et Résilience

Financements PIA 4 et France 2030

Capacité/volonté des acteurs à transformer le système d'ESRI

Sensibilité de plus en plus forte des étudiants aux enjeux écologiques dans les formations

Articulation avec les enjeux climatiques compris dans les autres schémas régionaux : SDRIF-E (aménagement), SREC (économie circulaire), PRAC (climat), etc.

## Faiblesses

Absence d'un volet transition dans le précédent schéma

## Menaces

Risque de contribuer à l'accélération du changement climatique (si rien n'est fait)

# Interventions



**Luc ABBADIE**, professeur d'écologie, directeur de l'Institut de la transition environnementale – Sorbonne Université

**Olivier GALLET**, professeur de biologie, chargé de mission transition sociétale et environnementale – CY Paris Cergy Université

**Marie MARCHAND**, doctorante en civilisation britannique, représentante des doctorants au conseil de site – CY Paris Cergy Université

**Aude SERRANO**, experte associée à Sulitest Impact et membre de la Task Force Sulitest

# Les constats et enjeux

**Enjeu de stabilisation d'un socle commun de connaissances, dont découleront une meilleure compréhension et capacité de prise en charge de ces défis.**

- Amélioration de la connaissance des mécanismes climatiques et de la transition écologique grâce aux travaux du GIEC (Groupe Intergouvernemental d'Experts sur le Climat)
- Un travail de diffusion et de vulgarisation à mener et approfondir pour que les établissements et les étudiants se les approprient

**Attentes sur l'exemplarité des établissements, dans l'intégration cohérente de ces enjeux dans leurs formations, leurs recherches et leurs stratégies de site (mention du concept de « responsabilité sociétale des universités »)**

**Au sujet des étudiants :**

- Faible connaissance des mécanismes et des enjeux du changement climatique par les étudiants en L1, mais amélioration progressive pour les niveaux suivants.
- Mais une sensibilité de plus en plus forte des étudiants pour ces enjeux
- Toutefois, certains d'entre eux ont encore une vision lointaine du changement climatique, ne percevant pas la corrélation entre les transitions et leurs perspectives professionnelles.

**L'implémentation des enjeux globaux et pluridisciplinaires du climat dans l'ESR s'inscrit dans un processus plus large de réappropriation de notre relation au vivant, et pour lequel la recherche (notamment en lettres et SHS) est riche de contributions.**



# Les chantiers évoqués

*4 grands chantiers ont été identifiés par les participants :*

- 1. Formaliser un socle commun de connaissances, accessibles à tous les niveaux d'enseignement et toutes les disciplines scientifiques, pour réunir les étudiants autour d'un vocabulaire commun, dont la maîtrise est un préalable à la prise en main de ce défi**
  - Inscrire ce socle commun dans les maquettes des formations, avec obtention d'ECTS (European Credit Transfer System) Continuer à appuyer la diffusion du Sulitest sur l'ensemble des sites franciliens pour identifier les sujets où la connaissance est encore fragile et donc à pousser davantage dans les formations
  - Mieux diffuser et rendre plus lisibles les ressources de vulgarisation produites par les acteurs ces dernières années
- 2. Accompagner la mise en place de pédagogies nouvelles et adaptées aux enjeux de transition écologique :**
  - Familiariser les étudiants aux approches globales et pluridisciplinaires des enjeux climatiques
  - Tout en respectant les libertés académiques des enseignants, mettre en cohérence les modalités d'enseignement et d'évaluation avec les enjeux de la transition écologique
- 3. Faciliter les partenariats entre établissements et collectivités locales pour permettre aux étudiants et aux chercheurs de contribuer concrètement à la réponse à des besoins du territoire en matière de transition écologique :**
  - Confronter les étudiants à des situations réelles via des projets à impact écologique et sociétal au bénéfice des collectivités (mise en place de social design lab, emplois étudiants qui seraient financés par la Région au titre de la loi LRU)
  - Développer la formation continue à destination des élus sur les enjeux de compréhension et de management de la transition écologique
- 4. Organiser des moments d'échange d'expérience entre établissements de la région sur l'implémentation de ces enjeux**



*Table ronde 2*

**Réduction de l'empreinte  
environnementale**

# Les sujets clés

- Aménagement et construction durable de l'immobilier et du mobilier universitaires (intégration de la sobriété, verdissement de la stratégie patrimoniale, etc.)
- Convergence et concertation des politiques zéro carbone des différents acteurs (collectivités, MESRI, association d'usagers, etc.)
- Intégration des critères climatiques et écologiques dans les financements régionaux

# Les objectifs et dispositifs issus du SRESRI 2017-2022 sur ces sujets

*Objectifs 2017-2022 intégrant les enjeux climatiques*

*Dispositifs*

**Faire de l'Ile-de-France une référence mondiale en science et technologie**

**Soutenir des campus de niveau mondial**

Sujet	Dispositif	Indicateurs 2017-2020
Soutien à des domaines de recherche	Projet « Construire le futur, habiter au futur »	
Campus (immobilier)	CPER	232 M€
Production de logements étudiants	Subventions aux opérateurs	47 résidences financées 5 147 places financées 39,7 M€

# L'analyse AFOM actualisée

## Atouts

Important personnel scientifique, avec une production scientifique de premier plan dans toutes les disciplines

Approches zéro émissions nettes et zéro artificialisation des sols de la Région (Stratégie régionale énergie-climat)

Stratégie régionale en faveur de l'économie circulaire

Guide de l'Aménagement et de la Construction Durable

CPER (Contrat de Projets Etat Région)

## Faiblesses

Dispersion des campus, trajet domicile-lieux d'études

## Opportunités

Financements PIA 4 et France 2030

Capacité/volonté des acteurs à transformer le système d'ESRI

Sensibilité plus marquée des usagers par rapport aux enjeux de réduction de l'empreinte environnementale

## Menaces

Risque de contribuer à l'accélération du changement climatique (si rien n'est fait)

# Interventions



**Maud CHASSANDE**, chargée de mission démarche sociétale et environnementale – ESSEC

**Hervé GOUX**, DGA transition – CY Paris Cergy Université

**François HUET**, directeur du patrimoine immobilier – CY Paris Cergy Université

**Philippe MADEC**, architecte et urbaniste

**Coralie RASOAHANGO**, responsable plaidoyer – RESES (réseau étudiant pour une société écologique et solidaire)

# Les constats et enjeux

**Appel aux acteurs de l'ESR à agir rapidement car l'urgence climatique n'est plus à venir : elle est déjà là.**

## **Changement de paradigme à avoir dans les projets de construction :**

- En questionnant systématiquement le bien-fondé du besoin et en identifiant les solutions (ex : la mutualisation avec d'autres acteurs)
- En ne réduisant pas la sobriété à la sobriété énergétique

## **Plus largement, sur la gestion du patrimoine immobilier :**

- Tendance observée et à encourager à réhabiliter et rénover le patrimoine immobilier, au lieu d'ajouter des constructions.
- Adéquation du projet de construction avec l'impératif d'adaptation au changement climatique mais aussi de prise en compte des caractéristiques sociales des usagers.
- Dans ce contexte, les logiques de décision basées uniquement sur le coût d'investissement des opérations sont à dépasser.
- Nécessité d'une approche holistique dans la gestion patrimoniale des sites : aménagement d'espaces verts, plantation d'arbres, gestion raisonnée des ressources en eau et prise en compte des conditions géo-climatiques du campus.
- Evocation de l'existence de limites réglementaires réduisant les marges de manœuvre sur des leviers-clés (ex : réemploi des matériaux et des meubles issus de la déconstruction).
- La Région s'est dotée de documents-cadres sur ces sujets (Stratégie régionale en faveur de l'économie circulaire, guide ACD) et s'est fixée dans le cadre de son SDRIF-E des objectifs type « zéros émissions nettes » et « zéros artificialisation nette ».

## **Perception et apport des étudiants à la réduction de l'empreinte écologique des sites :**

- L'action des établissements d'ESR face à ces enjeux de réduction de l'empreinte écologique est de plus en plus perçue comme un facteur d'attractivité des établissements auprès des étudiants.
- Evocation de plusieurs initiatives étudiantes (tri sélectif, achat responsable, rénovation et sobriété énergétique) pour lesquels ils sont en attente d'un accompagnement financier et technique de la part des établissements et de la Région.

# Les chantiers évoqués

*4 grands chantiers ont été identifiés par les participants :*

## **1. Continuer à accompagner les établissements dans l'ingénierie technique et environnementale des projets**

- Fournir un appui au montage technique et à l'ingénierie financière des projets bâtimentaires
- Appuyer les établissements dans l'appropriation du guide ACD
- Inciter les établissements à adopter des approches holistiques du bâti, tenant compte à la fois des facteurs humains et géo-climatiques du site
- Identifier des leviers réglementaires actionnables par la Région pour faciliter les projets de réemploi des ressources
- S'appuyer sur l'accord-cadre régional pour un AMO réemploi et économie circulaire pour le déploiement du réemploi dans les campus franciliens

## **2. Inclure davantage les étudiants dans le pilotage et la mise en œuvre des politiques et projets de réductions des GES**

- Assurer leur participation dans la comitologie de gestion du site
- Expérimenter la mise en place de budgets participatifs à l'échelle du site, finançant des initiatives de réduction des GES
- Mobiliser l'expertise des étudiants auditeurs du label DDRS dans le cadre d'audits internes

## **3. Accompagner l'ouverture des initiatives étudiantes à l'écosystème d'acteurs territoriaux**

- En lien avec la démarche de campus circulaire prévue dans la Stratégie régionale de l'économie circulaire : réaliser une cartographie par site des partenaires extérieurs (collectivités, GIP, associations) avec lesquels les initiatives étudiantes pourront partager des ressources et des usages (potagers, séchoirs solaires, ...) pour assurer leur pérennité.

## **4. Organiser des moments d'échange d'expérience entre les établissements d'ESR de la région sur l'appropriation de ces enjeux et de ces principes dans leurs sites**