

Actualisation du SRESRI de la Région Île-de-France

Compte rendu des échanges de l'atelier :

PROFESSIONNALISATION DES FORMATIONS ET INNOVATIONS PÉDAGOGIQUES

Mercredi 20 avril 2022





Table ronde 1

**Mieux répondre aux besoins des
entreprises et des territoires**



L'analyse AFOM actualisée

Atouts

Dispositifs (Cordées, DAEU, CMQ, Oriane, aides au mérite)

Meilleure accessibilité territoriale à la formation : création de centres CNAM en grande couronne, développement des campus du 77...

Portage de projets structurants : CMQ, nouvelles places en IUT, valorisation de la voie techno. et mise en place des quotas FSS

Essor de l'apprentissage dans les étabs ES et les organismes de recherche

Opportunités

Continuité des PIA renforçant le continuum orientation-formation-insertion

Valorisation de nouvelles compétences en entreprise : numérique, entrepreneuriat, *soft skills*...

Essor et valorisation de la formation continue, notamment par la montée en puissance du CPF et l'extension de la durée maximum du contrat de professionnalisation

Nouveaux outils d'analyse : extension de l'outil InserJeunes, accès aux données détaillées Parcoursup...

Faiblesses

Faible présence des acteurs de l'ESR sur le marché de la formation continue

Une nécessaire adaptation de l'offre de formation continue des ESR aux commandes des financeurs de la formation professionnelle des demandeurs d'emploi

Menaces

Déséquilibres territoriaux de l'offre de formation

Effets de la crise sanitaire

Effets de la réforme de l'apprentissage, notamment sur le rapport de force ES privé – universités

Interventions



François ARDANUY, directeur du CFA Descartes

Michel BATOUFFLET, président de l'association régionale des IUT

Jean-Luc BEYLAT, président de l'association Bernard Gregory

Muriel JOUGLEUX, vice-présidente « Partenariats et professionnalisation », UGE

Marine LE CAM, cheffe de projet au service développement durable et prospective, Veolia Eau d'Île-de-France

Les constats et enjeux

L'enjeu de professionnalisation n'est pas un sujet nouveau et plusieurs leviers nationaux et régionaux ont déjà été mobilisés pour y répondre. Les échanges de cette première table ronde ont ainsi principalement porté sur les conditions de réussite de la professionnalisation.

- L'offre de formation évolue et prend en compte la réalité économique du territoire. Elle est élaborée entre le système éducatif et le système économique en associant les savoirs académiques et techniques, avec l'objectif de favoriser l'insertion professionnelle des jeunes.
- Les participants constatent la délicate synergie à trouver entre ces deux systèmes, puis qu'il s'agit de faire converger les contenus théoriques et les contenus professionnels, d'identifier les emplois disponibles et futurs, et d'articuler l'ensemble dans des maquettes pédagogiques cohérentes.
- De nombreux progrès ont été effectués en ce sens mais une professionnalisation réussie repose avant tout sur l'acquisition de compétences reconnues par les employeurs et un accompagnement des étudiants dans leurs parcours d'études : il ne s'agit pas uniquement de connaissances mais de capacités à s'adapter aux évolutions, aux organisations, aux nouvelles situations de travail (comme la pandémie l'a montré).
- Il s'agit plus que jamais d'être capable de mobiliser des savoirs, résoudre des problèmes, prendre des décisions et les mettre en œuvre. En ce sens, la culture du doctorat en entreprise mérite d'être renforcée.

Les chantiers évoqués

Quatre principaux chantiers ont été identifiés par les participants :

- 1. Rénover le dialogue entre monde éducatif et monde économique** en matière de formation, afin d'associer expérience professionnelle et formation académique, compétences acquises en situation de travail et savoir-faire fondamentaux, logique de compétences et logique de qualification. Ces deux mondes formateurs doivent mieux se parler : il ne s'agit pas de juxtaposer des séquences de discussion mais de créer une offre commune. Cela passe par :
 - L'instauration d'instances de dialogue rapprochées entre universités, organismes de formation, employeurs et étudiants, sur des thèmes précis ;
 - La mise en place de feuilles de route claires à adosser à ces instances, couvrant les besoins, les contenus et le format des formations, et les compétences à acquérir ;
 - L'intégration des organisations syndicales et patronales, ainsi que les représentants de branches, afin d'obtenir une vision d'ensemble des enjeux et favoriser la représentation des TPE et PME n'ayant pas les ressources nécessaires pour participer directement aux échanges.
- 2. Centraliser et clarifier l'information sur l'offre de formation et les emplois disponibles**, en direction des apprenants mais également des employeurs, avec l'objectif de montrer que le monde éducatif est à l'écoute du monde économique. Ainsi, favoriser les projets collectifs permettant d'éviter la dispersion de l'information.
- 3. Favoriser la culture du doctorat en entreprise** en sollicitant le tissu associatif et les instances de dialogue mentionnées.
- 4. Mieux accompagner l'entrée dans la vie professionnelle** : développer et systématiser le dialogue en cours de formation entre le jeune/le tuteur/et les formateurs notamment pendant les situations de travail (apprentissage stage, césure...) ; favoriser les plateformes collaboratives et diffuser ces outils.



Table ronde 2

Innovations pédagogiques

Les sujets clés

Développement de l'approche par compétence

Accompagnement à l'acquisition des nouvelles compétences (numérique, entrepreneuriat et soft skills)

Développement des nouvelles façons d'apprendre et de se former : hybridation, personnalisation, multimodalité, formats collaboratifs, immersifs, EdTechs, apprentissage par les pairs...

Développement de l'inter et transdisciplinaire

L'analyse AFOM actualisée

Atouts

Le succès des Trophées franciliens de l'innovation numérique

Un réseau d'opérateurs publics pour accompagner les établissements

Plusieurs expérimentations concluantes des retours d'expérience riches de la part des établissements

Opportunités

La structuration d'universités européennes et l'opportunité d'attirer davantage d'étudiants étrangers

L'utilisation du numérique en réaction à la crise sanitaire : une accélération et un effet d'entraînement observés

De nouveaux modes d'enseignement testés avec plus ou moins de succès et ayant contribué à l'acculturation des nouveaux modes de formation

De nouvelles formes d'enseignement correspondant à une demande croissante des étudiants et une partie des enseignants

Faiblesses

Des opérateurs privés encore peu mobilisés : réticences liées à la taille des universités, les risques financiers, la protection des données...

Avant la crise sanitaire, une réflexion sur la transformation numérique surtout centrée sur la scolarité et l'administration : rationaliser et dématérialiser certains services

Un déséquilibre à l'échelle infra-universitaire : chaque formation ayant ses spécificités et ses modalités d'enseignement, certaines se saisissent plus facilement des nouveaux modes de formation

Menaces

Un manque de culture et d'autonomie numériques de la communauté universitaire révélé par la crise

L'adaptation du bâti et du mobilier aux nouveaux usages

Le basculement à distance de toutes les activités s'est déroulé dans l'urgence, dans un contexte parfois peu compatible avec la mise en place ou la poursuite de projets innovants : risque d'un sentiment de saturation et de rejet de l'enseignement à distance

Un frein important au changement des pratiques réside dans son caractère très chronophage

Interventions



Venceslas BIRI, vice-président « Formation », UGE

Eric CHEREL, Chief Information Officer, Learning Planet Institute

Nadia JACOBY, fondatrice de Simone et les Robots

Les constats et enjeux

- L'innovation pédagogique ne correspond pas uniquement au changement : elle doit combiner changement et transformation des pratiques pédagogiques (le numérique n'est qu'un outil de l'innovation).
- L'innovation pédagogique se nourrit de l'interdisciplinaire du transdisciplinaire, implique de former (tous) les enseignants, d'assurer l'engagement des apprenants, d'entretenir le lien avec la société, de permettre l'acquisition de nouvelles compétences...
- Elle nécessite une ingénierie pédagogique renouvelée afin d'articuler les dispositifs, outils et parcours et doit être accompagnée par un réaménagement des locaux pour répondre aux nouvelles pratiques pédagogiques.
- La crise sanitaire a été un accélérateur pour le déploiement des outils et des usages du numérique. Elle a fait rentrer le numérique dans la réflexion stratégique des établissements.
- Cependant, la transition numérique demande du temps et les besoins en formation sont importants.
- Concernant les nouvelles compétences, deux principaux groupes sont identifiés :
 - Les compétences numériques, mêmes basiques, qui, contrairement aux idées reçues, ne sont pas acquises ;
 - Les *soft skills*, mentionnées depuis une dizaine d'années, mais massivement valorisées et reconnues plus récemment
- Si le chantier de l'acquisition des compétences est bien connu, il est important d'assurer les bonnes conditions d'évaluation des acquis.
- Enfin la mutualisation de certains outils et une réflexion partagée à l'échelle de la Région constitue un axe de réflexion.

Les prochaines étapes de la concertation

Thème	Lieu	Date et horaires
Professionnalisation des formations et innovation pédagogique	Université Gustave Eiffel (77)	20 avril après-midi
Expérience étudiante	Université Versailles Saint Quentin (78)	9 mai matin
Campus et dynamiques territoriales	Université Paris Est Créteil (94)	10 mai après-midi
Orientation, accès et réussite des parcours dans l'enseignement supérieur	Université Sorbonne Paris Nord (93)	12 mai matin
Politiques de soutien à la recherche	Sorbonne Université (75)	17 mai matin
Dialogue entre science et société	Université Paris Nanterre (92)	16 mai après-midi
Lutte contre le changement climatique et transition écologique	CY Cergy Paris Université (95)	18 mai après-midi
Ecosystème régional de l'innovation	Université Paris Saclay (91)	23 mai après-midi
Universitarisation des formations paramédicales et maïeutiques	Université Paris Cité (75)	24 mai après-midi
Mobilités et rayonnement international	Campus Condorcet (93)	25 mai main

Prochain atelier

Pour envoyer vos contributions écrites jusqu'au 6 juin, une seule adresse : sresri@iledefrance.fr