

Actualisation du SRESRI de la Région Île-de-France

Compte rendu des échanges de l'atelier :

CAMPUS ET DYNAMIQUES TERRITORIALES

Mardi 10 mai 2022





Table ronde 1

Stratégies territoriales

L'analyse AFOM actualisée

Atouts

Meilleure accessibilité à la formation dans les territoires : création de centres CNAM en grande couronne, développement des campus du 77, digitale académies et smart universités, ...

La contribution de vie étudiante et de campus (CVEC) instituée par la loi « Orientation et réussite des étudiants »

Nouveaux services développés par l'Unif : data-center, carte multiservices, portail mobile de services localisés dans chaque université

Opportunités

Recours réussi au virtuel pour informer et orienter pendant la crise sanitaire

Nouveaux outils d'analyse : extension de l'outil InserJeunes, accès aux données détaillées Parcoursup...

Acculturation au recours à la big data dans le déploiement des politiques régionales

Faiblesses

Déséquilibres territoriaux de l'offre de formation

Transports : accessibilité des lieux d'étude, durée des trajets, interconnexions de banlieue à banlieue...

Menaces

Effet de la crise sanitaire sur la mobilité des jeunes ruraux

Difficultés d'adaptation de l'offre de formation aux besoins spécifiques des entreprises sur le territoire

Interventions



Marcus ZEPF, Co-directeur de l'Ecole d'Urbanisme de Paris

Benjamin CHKROUN, Président du Hub de la Réussite

Gwenaelle COSTA LE VAILLANT, Directrice à la Direction Numérique de la Région IDF

Les constats et enjeux 1/2

Les principaux enjeux des tiers lieux de demain

- Au-delà du frein géographique, un frein social pénalise les jeunes qui n'ont pas les outils pour se projeter dans les études supérieures. Loin de manquer de motivation, ils sont parfois pénalisés par une orientation forcée.
- Pour répondre à cela, les tiers lieux doivent donner l'esprit et l'espoir de la réussite, ce qui implique inévitablement des investissements immobiliers et en équipements accrus.
- Des types alternatifs de tiers lieux peuvent être envisagés, comme les tiers lieux éphémères.
- Le principal objectif est d'essaimer ces lieux d'apprentissage de proximité en créant des unités souples, capables de répondre aux besoins immédiats, mais de s'adapter rapidement à ceux de demain.
- Cet essaimage devrait s'accompagner d'un rattachement de chaque tiers lieux à une université, pour conserver une visibilité et une cohérence essentielles aux étudiants.

Le retour du présentiel et les réflexions associées au distanciel

- Les enseignants et élèves sont quasiment unanimes : le retour du présentiel est un soulagement et répond à un fort besoin de rencontres et d'échanges en face-à-face.
- En parallèle, une réflexion est à mener pour accompagner les habitudes de télétravail des étudiants et certaines interrogations sur l'utilité et la fréquence du présentiel.
- L'enjeu est de trouver de nouvelles modalités organisant et mêlant présentiel et distanciel pour fixer un cadre de travail motivant et épanouissant pour l'étudiant.

Les constats et enjeux 2/2

Personnalisation de l'information

- Au fur et à mesure que les modes de travail évoluent et que la diversité des profils et besoins se précise, l'enjeu d'adapter l'offre de formation augmente.
- Il s'agit désormais de proposer une information personnelle et personnalisée aux étudiants, en prenant davantage en compte leur lieu de vie.

Mutualiser les espaces et réinvestir le lieu de vie des étudiants

- La mutualisation des espaces et le partage des locaux universitaires constituent de ce fait une préoccupation majeure pour faire du campus un lieu de vie complet, pas uniquement ouvert aux étudiants, mais mieux ancré dans le territoire, avec la mise en place de nouveaux services.
- Cet effort permettrait de réinvestir le lieu de vie des étudiants et leur statut d'habitant, en leur permettant de télétravailler à domicile ou dans l'université/tiers lieux de leur territoire.

Une réflexion qui se poursuit autour des nouveaux outils numériques

- Le métaverse pourrait soutenir ce potentiel développement de l'hybridation des études et faire vivre des moments collectifs à distance.
- Il pourrait aussi permettre, avec les jumeaux numériques, de partager à l'international ce qu'est l'expérience de campus francilien. L'IDF est un territoire de vie et d'étude dans son ensemble qui doit pouvoir rivaliser à l'international.
- Attention cependant à veiller à l'inclusion numérique des jeunes, qui sont loin d'être à l'aise avec les outils de travail.

Les chantiers évoqués

Cinq principaux chantiers ont été identifiés par les participants :

1. Mener une réflexion régionale sur l'apprentissage hybride et le statut de l'étudiant de demain
 - Associer à cette réflexion l'ensemble des parties prenantes pour déterminer le périmètre idéal du présentiel et du distanciel, et les aménagements à mettre en place
 - Redéfinir le rôle et les modalités de contribution des campus universitaires comme lieux physiques et points de repère de l'apprentissage et de la vie étudiante
2. Soutenir l'aménagement des tiers lieux et leur essaimage sur le territoire francilien
 - Coordonner et animer les initiatives pour garantir un essaimage cohérent
 - Intégrer les nouveaux outils numériques et mener une réflexion sur la notion de « télé-étudiants » à l'instar des télétravailleurs
 - Mettre en réseau les établissements et partager les bonnes pratiques
3. Accompagner la mutualisation des espaces et la mise à disposition des locaux universitaires
 - Recenser les locaux disponibles
 - Mettre en relation les porteurs de projets avec les gestionnaires
4. Favoriser la personnalisation de l'information et des parcours, aider à la prospective sur la démographie étudiante
5. Développer une stratégie d'attractivité des campus en mobilisant les nouveaux outils numériques pour partager l'expérience étudiante francilienne, et contribuer à construire un imaginaire valorisant les richesses du territoire



Table ronde 2

Le Campus dans son territoire



L'analyse AFOM actualisée

Atouts

Un CPER qui permet de mener des projets immobiliers d'ampleur et d'améliorer les équipements de la vie étudiante (bibliothèques, maisons de santé, tiers lieux, RU)

L'« effet cluster » qui porte ses fruits

Opportunités

Le Grand Paris Express et son impact sur la connectivité intérieure du territoire francilien

Nouveaux services développés par l'Unif : data-center, carte multiservices, portail mobile de services dans chaque université

Déploiement de tiers lieux hybrides et urbanisme transitoire

Pour la constitution de ses campus, la Région dispose de divers moyens (CPER, subventions) qu'elle peut mobiliser conjointement avec d'autres acteurs : Etat, Caisse des dépôts, Fonds Européens, Investisseurs privés, etc.

La vie étudiante et les campus deviennent un enjeu majeur dans les cadres stratégiques des universités (contexte post-crise sanitaire et sociale, "déprime" des étudiants)

Faiblesses

Problèmes d'accessibilité aux clusters par les transports en commun

Logement : distance domicile-lieu d'étude

Forts besoins en rénovation des bâtiments d'ESR

Faible accessibilité modale et locative (déficit de logement étudiant) des campus

Menaces

Offre de services des sites peu fréquentée et peu adaptée aux nouvelles pratiques

Développement des pratiques d'enseignement à distance qui peuvent affecter la vie de campus et son lien avec les territoires

Interventions



Amilcar BERNARDINO, VP du Conseil d'Administration de l'UPEC
et ancien directeur de l'IUT Sénart-Fontainebleau

Sophie QUIEF, référente ESR à la Ville de Fontainebleau

Céline LANFRANCHI-SIGNOL, Directrice Innovation et ESR à
l'agglomération Saint-Quentin en Yvelines

Jean-Christophe DE TAUZIA, Directeur général de Descartes
Développement et Innovation

Les constats et enjeux

Ancrer le campus dans le territoire

- Les campus répondent de plus en plus à une vision intégrée : taille critique, développement d'un esprit de campus, mise en place d'un réseau de services complet...
- Un enjeu majeur est de développer les interactions entre le campus et son territoire, mais aussi de développer des services, commerces et aménités communs et / ou mutels afin d'éviter un fonctionnement en vase clos, qui n'intégrerait pas les spécificités locales : l'objectif est que les étudiants s'intègrent à la ville, et la ville au campus.
- Cela nécessite bien souvent d'accompagner la ville à l'intégration de la présence étudiante, en associant l'ensemble des parties prenantes concernées.

Les apports potentiels de l'université au territoire

- Un impact socio-économique pendant les études : les étudiants sont aussi des consommateurs.
- Un impact socio-économique après les études : si les jeunes restent et si la formation répond aux spécificités locales, alors les compétences acquises profitent au territoire.
- Un impact sur la recherche et l'innovation, avec les incubateurs et les pépinières présents.
- Une importante force culturelle.

Coordination et articulation des campus et lieux d'innovation

- Les établissements étant souvent multisites et multi-territoires, une grande collaboration est nécessaire avec les départements et la Région.
- L'articulation avec le reste de l'offre de formation est également essentielle pour éviter les doublons et compléter efficacement l'offre existante.
- Les entreprises sont ainsi pénalisées par le morcellement de l'offre et le manque de lisibilité associée.

Les chantiers évoqués

Deux principaux chantiers ont été identifiés par les participants :

1. Accompagner les villes à l'accueil des campus sur le territoire
 - Partage de données et études sur l'impact socio-économique des étudiants
 - Identification des besoins à l'échelle de la région, notamment des entreprises, pour favoriser les synergies et éviter les doublons
2. Animer et coordonner les acteurs à l'échelle régionale
 - Mise en relation des parties prenantes et partage de bonnes pratiques
 - Développer un portail unique ou favoriser la mutualisation de l'information à destination des entreprises