



LE CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS D'EXCELLENCE

Intelligence artificielle Île-de-France



CAMPUS DES MÉTIERS
ET DES QUALIFICATIONS
D'EXCELLENCE

Intelligence artificielle
Île-de-France

 Région
île de France

Se positionnant comme une technologie globale et pluridisciplinaire, l'IA a pénétré tous les domaines d'activité. Dans un futur proche, il sera indispensable pour chacun de comprendre, d'utiliser et, pour certains, de contribuer à son développement.

En harmonie avec la stratégie française en matière d'Intelligence artificielle et celle complémentaire de la Région Île-de-France, il est devenu essentiel de mobiliser les acteurs de l'emploi et de la formation, d'amplifier l'offre de formation dédiée et de valoriser les débouchés professionnels au cœur d'un campus des métiers et des qualifications d'excellence (CMQe) en Île-de-France. Cela permettra à une population plus large d'acquérir des compétences en intelligence artificielle, qu'elles soient élémentaires, complémentaires, intermédiaires ou avancées, et de s'insérer de manière pérenne dans les filières et les métiers professionnels liés à ce domaine de compétences.

Pour y parvenir le **Campus des Métiers et Qualifications d'Excellence en IA**, que l'on nommera CMQe IA, adopte une stratégie progressive où la coloration (baccalauréat professionnel et BTS) et l'accélération de la transformation de la carte des formations professionnelles et technologiques viendront soutenir le développement de l'IA.





Les objectifs du CMQe IA

Être un acteur référent de la formation en et autour de l'IA

Le CMQe IA est rattaché à la direction de la formation initiale et professionnelle et de la réussite étudiante de Sorbonne Université. Ce rattachement lui confère un positionnement transverse aux questions de formation des jeunes et des adultes en formation continue ou reprise d'études. Le CMQe bénéficie ainsi des modalités et des dispositifs au service du développement des compétences, tels que portés par Sorbonne Université (supplément au diplôme, DU, micro-certifications).

Il vise à devenir un acteur majeur de la transformation et de la création de formations en lien avec l'IA. Il conçoit des parcours et modules de formation adaptés aux besoins en compétences d'un public très varié.

Orientations stratégiques : recenser les formations, identifier les besoins, cartographier et structurer une offre de formation complémentaire.

Actions prioritaires (2026-2029) :

- concevoir et diffuser un référentiel de compétences autour de l'IA ;
- vulgariser, acculturer et faire découvrir les métiers de l'IA ;
- déployer la coloration IA des formations Bac-3 à Bac+3 ;
- créer une formation Bac+3 pour les diplômés de Bac+2 ;
- cartographier l'offre de formation en Intelligence artificielle Bac+5 et doctorant à l'aide du domaine de recherche et d'innovation majeurs (DIM) autour de 4 centres de recherche d'excellence d'Île-de-France : SCAI, DATAIA, PRAIRIE et HI! PARIS, nommé DIM AI4IDF ;
- développer une offre de formation continue tout public ;
- mobiliser le CMQe IA comme expert IA sur la transformation des métiers auprès des autres CMQ franciliens ;
- favoriser l'insertion du CMQe IA dans l'écosystème Île-de-France, en lien avec les activités de recherche de SCAI, PRAIRIE, HI! PARIS, DATA IA, partenaires du DIM AI4IDF ;
- participer au déploiement d'un tiers-lieu de l'IA en synergie avec la cité scolaire de l'IA Paul Valéry à Paris.

Promouvoir les métiers de l'IA et favoriser l'insertion des jeunes

- en communiquant sur les formations, parcours et débouchés liés à l'IA ;
- en sensibilisant et suscitant des vocations ;
- en faisant se rencontrer les jeunes et les entreprises en organisant des stages, parcours immersifs, job dating.

À terme, le tiers-lieu IA sera un espace d'immersion, de rencontre et de mise

en relation avec les entreprises et les citoyens. Il renforcera l'attractivité des métiers de l'IA auprès du public.

Actions prioritaires (2026-2029) :

- favoriser la découverte des métiers de l'IA pour tous les élèves dans un objectif d'égalité ;
- organiser une programmation annuelle d'événements métiers ;
- structurer des partenariats avec les entreprises franciliennes de l'IA pour coconstruire des formations, accueillir des stagiaires, favoriser l'insertion professionnelle des jeunes publics ;
- communiquer le plus largement possible sur des canaux identifiés.

Favoriser l'innovation pédagogique grâce à l'IA

Le CMQe IA vise à transformer durablement les pratiques pédagogiques par l'intégration de l'IA. Il jouera un rôle de laboratoire d'expérimentation et d'innovation en lien direct avec la recherche et les nouvelles technologies appliquées à l'éducation ou « EdTech ».

Actions prioritaires (2026-2029) :

- structurer des groupes d'expérimentation d'enseignants de la cité scolaire Paul Valéry (Paris) pour expérimenter des ressources IA et animer ses communautés ;
- envisager une stratégie d'animation du Fab'Lab de la cité scolaire Paul Valéry ;

- diffuser des projets éducatifs de recherche innovants au sein du CMQe IA (ex. projet Molière Ex-Machina porté par la direction art, culture et société de Sorbonne Université et le Théâtre Molière Sorbonne Université) ;
- animer une communauté d'ambassadeurs IA repérés auprès des groupes d'expérimentation disciplinaire de la Délégation Régionale Académique au Numérique Éducatif.

Être un acteur majeur de l'IA au cœur de la société des compétences

Le CMQe IA fera le lien entre les établissements de formation scolaires, les entreprises et les laboratoires de recherche et les autres CMQ de la région.

À terme, le tiers-lieu IA sera un espace ouvert, visible et structurant d'acculturation à l'IA pour tous les publics. Il positionnera le CMQe IA comme un acteur clé des enjeux sociétaux liés à l'IA.

Actions prioritaires (2026-2029) :

- Favoriser l'émergence d'une culture citoyenne de l'IA ;
- Fédérer les acteurs, mutualiser les projets ;
- Ouvrir le CMQe IA à des publics diversifiés (élèves, enseignants, grand public, demandeurs d'emploi, partenaires économiques et de la recherche, etc.) ;
- Devenir un lieu incontournable en IA d'Île-de-France.



L'offre de formation

Initiale

Un large panel d'accompagnement aux formations du scolaire à l'université sont engagées dans le CMQe :

- Baccalauréat professionnel;
- Bacs professionnels du domaine numérique, bac pro CIEL;
- Bac en sciences et technologies, Systèmes d'information et numérique;
- BTS du secteur numérique, Services informatiques aux organisations, Option B et Systèmes numériques option B;
- diplômes de l'enseignement supérieur de niveau bac +3 (licences, licences professionnelles, BUT, Bachelor) à bac +5 (master, diplôme d'ingénieur) dans les domaines de la santé, de la programmation informatique, de la science des données, des mathématiques appliquées à l'informatique...;

- possibilité de poursuivre en doctorat et post doctorat;

Continue

- diplômes universitaires à destination de professionnels pour du perfectionnement de pratiques et/ou de la reconversion (développeur de solution en intelligence artificielle, Chef de projets...);
- stages courts en formation continue pour développer les compétences des actifs;
- création et diffusion des modules d'acculturation pour enseignants des lycées;
- mise en place d'une plateforme de formation en ligne;
- offre de formation à l'École académique de la formation continue (EAFC).

Diversité de publics et de métiers

Métiers numérisants

- **Les spécialistes** : les acteurs qui vont contribuer directement à l'aventure technologique de l'IA, dans toutes les disciplines et applications de pointe. Ces spécialistes peuvent être des travailleurs très qualifiés ou des professionnels aux qualifications intermédiaires (préparateurs et analystes de données, opérateurs de logiciels incorporant de l'IA, etc.) capables d'analyser et de manipuler les données.
- **Les utilisateurs actifs** des systèmes d'IA, qui seront chargés de leur maintenance ou responsables des conséquences de leur utilisation : ils devront être des utilisateurs avertis, au fait des principes technologiques, de la législation et de la réglementation, des limites et des enjeux éthiques soulevés par l'IA.

Exemple de métiers majoritairement techniques : Développeur, Data Scientist, Expert en cybersécurité, Ingénieur DevOps, DevSecOps, etc.

Métiers numérisés

- **Les experts IA double compétence** (IA et santé, et environnement, et éducation...) et les professionnels du conseil : les développeurs des produits et services innovants intégrant les technologies d'IA et qui diffuseront ces solutions dans de nouveaux secteurs.

Exemples de métiers hybrides : UX/UI Designer, Product Owner, Growth Hacker, où la technique est combinée à d'autres compétences (créativité, stratégie, gestion)

Une diversité de publics

- **Les jeunes, qu'il faut former aux métiers d'avenir, mais aussi l'ensemble de la population** : ils doivent posséder les clés nécessaires à la compréhension de notre monde dont les transformations s'accélèrent.
- **La féminisation des métiers dans l'IA** : selon Numeum, 16 % de femmes dans les métiers technique du numérique et 1 femme sur 2 quitte sa fonction au bout de 10 ans. Faire de cette action un enjeu économique pour la France.



La cité scolaire Paul Valéry : lieu d'incarnation du CMQe IA

La cité scolaire Paul Valéry (Paris) fut dès 2012, l'un des premiers établissements parisiens à expérimenter et proposer des enseignements et ateliers informatiques en intelligence artificielle, à tous ses élèves, de la 6^e aux classes préparatoires. Depuis, cette orientation choisie n'a cessé de se renforcer au travers de son approche pédagogique de la spécialité NSI et de l'ouverture de son Fablab 1.

Afin de dynamiser le Fab'lab, le CMQe IA engage un partenariat entre la cité scolaire Paul Valéry et Exploradôme, mais aussi avec les étudiantes en L3 bidisciplinaire de communication et médiation scientifique pour animer cet espace et proposer des activités aux collégiens et lycéens sur du hors-temps scolaire avec des activités renforçant la maîtrise de 3 compétences :

- pensée critique et résolution de problèmes ;
- éthique et responsabilité ;
- technologie.

De plus, un projet de rénovation d'une grande exigence en matière de qualité environnementale et architecturale a été inauguré en juin 2025. Il concerne l'ensemble du site dans lequel s'incarne le **Campus Intelligence artificielle** : la cité scolaire Paul Valéry, le jardin partagé et le tiers-lieu IA où se trouveront à terme les bureaux du CMQe IA.

Le tiers lieu à venir sera un lieu multi-activités, multi-usages et multi-publics, où acteurs économiques, de la formation et de la recherche en IA s'installeront et se rencontreront. Le tiers-lieu fonctionnera en lien avec la Cité scolaire Paul Valéry, l'objectif étant de créer de la perméabilité et des échanges entre lycéens, enseignants et l'écosystème de l'IA. Il sera réalisé en contiguïté directe des bâtiments d'enseignement, sur une parcelle détachée (environ 2500 m²) du foncier du lycée, qui appartiendra au domaine privé de la Région.

Sorbonne Université : la recherche, l'innovation et l'international au service du CMQe IA

Sorbonne Université est une université pluridisciplinaire et de recherche intensive. Poursuivant la tradition humaniste de la Sorbonne, elle s'attache à répondre aux enjeux scientifiques du XXI^e siècle et à transmettre les connaissances issues de ses laboratoires et de ses équipes de recherche à ses étudiantes et étudiants et à la société tout entière.

Déployant ses formations auprès de 54 000 étudiantes et étudiants dont 4 700 doctorantes et doctorants et 10 200 étudiantes et étudiants étrangers, elle emploie 6 300 enseignantes et enseignants, enseignantes-chercheuses et enseignants-chercheurs, chercheuses et chercheurs et 4 900 personnels de bibliothèque, administratifs, technique, sociaux et de santé. Son budget est de 670 M€.

Sorbonne Université, principalement située au cœur de Paris, dispose d'un potentiel de premier plan et étend sa présence dans plus de vingt sites en Île-de-France et en régions.

Sorbonne Cluster for Artificial Intelligence (SCAI)

Dans un contexte national et international marqué par la compétition autour de l'intelligence artificielle, Sorbonne Université a créé en 2019 SCAI, un institut interdisciplinaire qui réunit un éventail stratégique des disciplines de l'intelligence artificielle moderne.

SCAI contribue significativement à l'excellence de la recherche en intelligence artificielle en favorisant les échanges entre enseignantes-chercheuses et enseignants-chercheurs, chercheurs et chercheuses, enseignantes et enseignants, étudiantes et étudiants et industrielles et industriels. En 2024, SCAI a fait partie des 9 IA clusters sélectionnés dans le cadre de la stratégie nationale française en IA, renforçant ainsi sa position de pôle de référence national et international.

Le CMQe IA s'appuiera pleinement sur l'ingénierie, les outils et les dispositifs

déjà conçus et déployés dans le cadre des projets portés par SCAI, dans une logique de complémentarité et de mutualisation des ressources. Il bénéficiera ainsi d'un écosystème structuré, déjà opérationnel, permettant d'accélérer la mise en œuvre de ses actions de formation et d'accompagnement.

Le CMQe IA pourra notamment tirer parti des synergies avec les initiatives développées dans le cadre du pôle SCAI Education, qui a acquis une expérience solide dans la conception de parcours de formation en intelligence artificielle à destination de publics variés, depuis les étudiantes et étudiants jusqu'aux personnels académiques et aux partenaires socio-économiques. Cette expérience permettra d'adosser le CMQe IA à des savoir-faire déjà éprouvés en matière d'ingénierie pédagogique, de modularisation des contenus, d'hybridation des formats, de certification des compétences et d'articulation entre

exigences académiques et besoins du monde professionnel.

Dans la continuité des parcours de formation, la transition entre le lycée et l'université constitue un enjeu clé pour la réussite académique. L'adaptation aux environnements universitaires, le développement de l'autonomie et l'appropriation des méthodes de travail en sont des leviers essentiels.

Dans cette dynamique, le CMQe IA et SCAI Education collaborent afin de favoriser la continuité des parcours et l'intégration dans des écosystèmes de formation innovants, notamment par le recours aux outils d'intelligence artificielle générative comme supports d'apprentissage, dans une perspective d'usage responsable et éclairé.



Les priorités du CMQe IA

L'IA au service d'une pédagogie augmentée

La pédagogie augmentée est un axe phare mais également une priorité transversale du CMQe. Aussi les laboratoires de recherche (LIP6 notamment), les entreprises de la Ed Tech et l'enseignement secondaire sont-ils mobilisés pour innover pédagogiquement grâce à l'IA. L'objectif est d'individualiser les apprentissages, faciliter l'évaluation des acquis, prévenir les abandons

ou la perte de motivation, libérer du temps pour l'enseignant...

Avec ses partenaires **économiques et de recherche**, la cité scolaire Paul Valéry a développé des expérimentations que le CMQe IA poursuit et déploie auprès de son réseau de lycées partenaires et des start-ups dont les solutions visent à innover dans la pédagogie. Le tiers lieu proposera un service d'incubation de startups et projet d'innovation pédagogique grâce à l'IA.

Féminisation des carrières dans l'IA

Alors que le monde du numérique recrute massivement et que l'intelligence artificielle va transformer tous les métiers de demain, les femmes restent sous-représentées dans ce domaine :

- moins d'un tiers de filles dans les filières STEM,

- 22 % dans les métiers de l'IA,
- moins de 15 % dans les postes de leadership.

En 2024-2025, seulement 19,3 % des élèves suivant la spécialité « Numérique et Sciences Informatiques » (NSI) en première étaient des filles, et cette proportion chute à 15,2 % en terminale.

→ Action — Stage seconde 100 % fille en IA

Accueil de 40 lycéennes du 15 au 26 juin 2026 issues de nombreux lycées franciliens. Une approche pédagogique ludique, par les pairs sur les technologies et les fondamentaux de l'IA, les applications métiers, les carrières et les axes d'orientation.

Formation de formateurs

Le CMQe a pour mission de favoriser une intégration harmonieuse de l'IA dans l'éducation, en levant les freins et détruisant les clichés existants auprès du grand public. Il œuvre pour sensibiliser et acculturer les enseignants du secondaire et du supérieur, afin de leur permettre ensuite de doter les élèves actuels et futurs des compétences nécessaires pour appréhender le potentiel de l'IA dans tous les secteurs de l'économie.

Les premières sessions d'acculturation à l'IA, destinées notamment aux enseignants de collèges et de lycées professionnels, ont débuté au cours du premier semestre 2023. Les modules de sensibilisation abordent :

- Les enjeux éthiques du développement de l'IA, tels que le débiaisage, la représentativité des données, la non-discrimination et la prise en compte de la diversité;
- Les enjeux économiques du développement de l'IA, englobant

les nouveaux métiers, les nouvelles filières, les évolutions de carrière et l'impact sur des secteurs tels que le transport, le commerce, le juridique et la construction ;

- Les obligations réglementaires liées au règlement sur l'IA (RIA), afin de former les nouveaux entrants sur le marché du travail aux règles qui s'appliqueront à la mise en service ou à la commercialisation de systèmes d'IA considérés comme étant à haut risque.

Pour une intelligence artificielle durable

La Coalition pour une Intelligence Artificielle (IA) écologiquement durable a été annoncée à l'occasion du Sommet pour l'action sur l'IA les 10 et 11 février 2025. Son objectif est d'accélérer la dynamique mondiale visant à placer l'IA sur une voie plus durable d'un point de vue écologique.

L'IA joue un rôle clé dans les avancées scientifiques majeures, notamment celles qui favorisent la transition écologique. Si l'IA est source de solutions et de bénéfices, son empreinte environnementale croissante doit également être prise en compte.

Le CMQe IA intégrera la dimension d'une IA frugale.

LE RÉSEAU DE PARTENAIRES

Le Campus IA bénéficie d'un réseau exceptionnel de partenaires économique, académiques et institutionnels.



Écoles/organisme de formation

- IUT de Montreuil (93)
- Lycée Galilée à Gennevilliers (92)
- Lycée Ferrié (75)
- École normale supérieure de l'université Paris Sciences et Lettres (ENS-PSL)
- Lycée Dorian (75)
- Lycée Gustave Eiffel (75)
- Lycée Rodin (75)
- Lycée Edgar Quinet (75)
- Lycée Lavoisier (75)
- Lycée Louis le Grand (75)
- Lycée Janson de Sailly (75)
- Lycée de Cachan (94)
- Lycée Langevin Wallon à Champigny-sur-Marne (94)
- Lycée Saint Pierre Fourier (75)
- CNAM (75)

Partenaires institutionnels, économiques et associatifs

- Impact IA
- Onepoint
- Thalès
- Job'IRL
- Prologin
- Vittascience,
- Latitude
- Tralalere
- Femmes@numérique
- Talents du numérique
- S'orienter ensemble
- INRIA
- NUMEUM
- AFINEF
- AINOA
- Fondation Blaise Pascal

Contact

Directrice Opérationnelle :
Delphine Stucchi

06 09 53 04 46

Campus-IA@sorbonne-universite.fr

Retrouvez l'ensemble des Campus des métiers
et des qualifications d'Île-de-France sur
www.iledefrance.fr/campus-metiers-qualifications

Membres fondateurs :



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



**ACADÉMIE
DE PARIS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



**RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Avec le soutien de :



**BANQUE des
TERRITOIRES**



Région Île-de-France

2, rue Simone-Veil
93400 Saint-Ouen
Tél. : 01 53 85 53 85

www.iledefrance.fr

RegionIleDeFrance
 iledefrance
 iledefrance